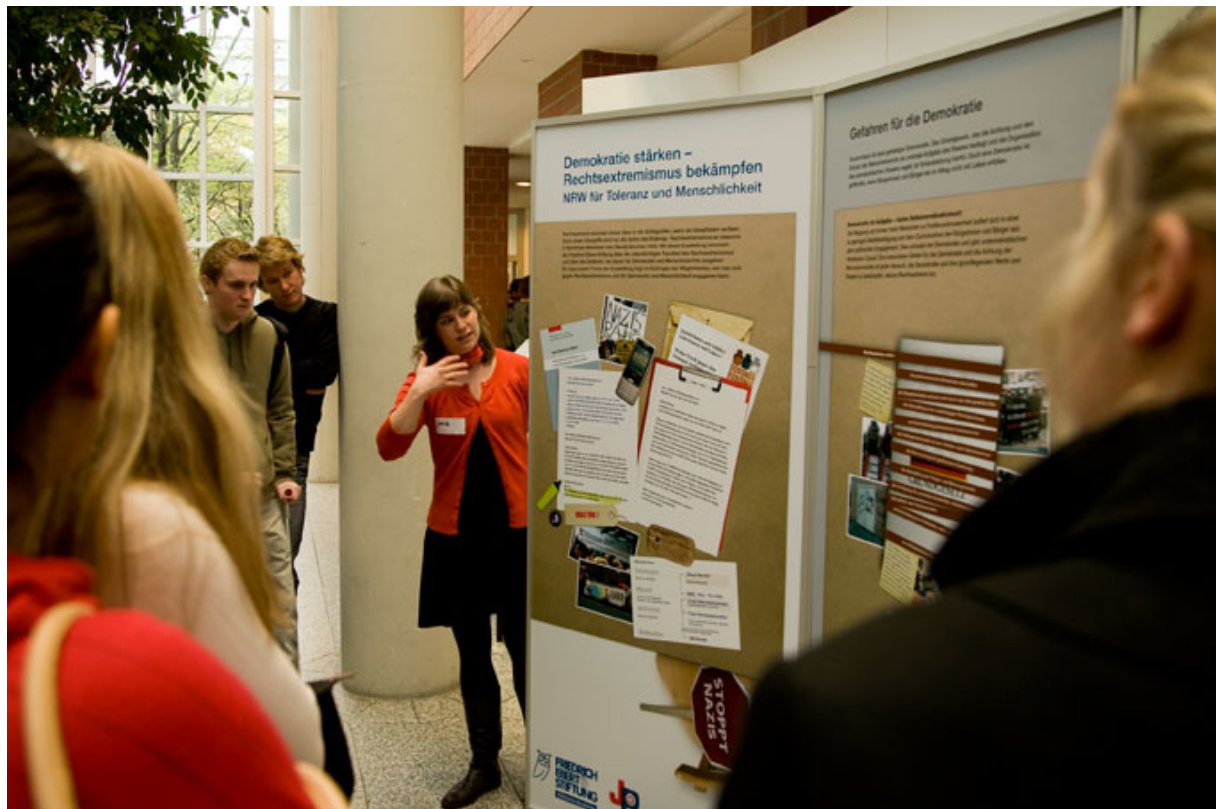


Friedrich-Ebert-Stiftung

Landesbüro Hessen

Begleitmaterial

Demokratie stärken – Rechtsextremismus bekämpfen



Sehr geehrte Damen und Herren,

die Materialien¹, die Sie hiermit erhalten, dienen der Vertiefung der Ausstellung „Demokratie stärken – Rechtsextremismus bekämpfen“. Sie sind in der schulischen und außerschulischen Praxis zu nutzen. Manche Materialien sind eher für die Vorbereitung geeignet, die meisten jedoch für die Nachbereitung des Ausstellungsbesuchs. Einige der Materialien bieten sich darüber hinaus auch ohne einen Besuch der Ausstellung zur Verwendung an.

In der vorliegenden Ordnung der Materialien finden Sie zunächst zwei Fragebögen zum gesamten Inhalt der Ausstellung. Für eine Besprechung der richtigen Antworten bieten sich die Lösungsbögen aus dem vorliegenden Material zur Vervielfältigung an.

Danach folgen zu jeder Plakatwand einzelne Arbeitsvorschläge. Das Material richtet sich an eine breite Zielgruppe von Pädagoginnen und Pädagogen. In welchem zeitlichen Umfang, mit welcher Zielgruppe und mit welchen Schwerpunkten Sie das Thema bearbeiten, war für uns nicht vorhersehbar. Insofern soll das vorliegende Material Ihnen zur Anregung dienen. Sie können Materialien übernehmen, modifizieren und kombinieren, je nach Ihren Bedürfnissen.

Weiteres Unterrichtsmaterial zum Thema Rechtsextremismus finden sie auf den Seiten der FES Online Akademie: www.fes-online-akademie.de

Wir wünschen Ihnen guten Erfolg und anregende Diskussionen mit den vorliegenden Unterrichtsmaterialien.



Nicole Nestler
Leiterin Landesbüro Hessen
Friedrich-Ebert-Stiftung

¹Das didaktische Material wurde zum Teil vom Begleitmaterial des Julius-Leber-Forums der FES sowie vom Landesbüro Niedersachsen der FES zur Ausstellung "Demokratie stärken - Rechtsextremismus bekämpfen" übernommen.

Fragebogen 1

1. Menschenwürde hat man

- a) nach Erreichung des 18. Lebensjahres.
- b) durch sein Menschsein.
- c) durch besondere Leistungen.

2. Demokratie verlangt von dem Einzelnen

- a) Zustimmung zu allen Entscheidungen.
- b) nichts.
- c) Stellungnahme.

3. Das rechtsextreme Weltbild beinhaltet

- a) Ungleichwertigkeitsvorstellungen.
- b) Gleichwertigkeitsvorstellungen.
- c) wertfreie Vorstellungen.

4. Ausländerfeindliche Einstellungen besitzt in Deutschland derzeit etwa

- a) jeder Dreizehnte.
- b) jeder Fünfte.
- c) jeder Zwanzigste.

5. Rechtsextreme Straftaten in Hessen

- a) nahmen in den letzten Jahren ab.
- b) blieben auf gleichbleibendem Niveau.
- c) stiegen in den letzten Jahren an.

6. Der „Kampf um den organisierten Willen“ der NPD bedeutet Absprachen

- a) mit demokratischen Parteien und Organisationen.
- b) mit anderen rechtsextremen Parteien und Organisationen.
- c) mit der Presse.

7. Die „Neue Rechte“ will

- a) Abgeordnetensitze in den Parlamenten erobern.
- b) die Straße erobern.
- c) die Deutungshoheit von politischen Problemen erobern.

8. Rechtsextreme Straftaten

- a) gibt es nur in kleinen Städten.
- b) gibt es nur in großen Städten.
- c) gibt es in ganz Hessen.

9. Wenn Neonazis das „System“ überwinden wollen, meinen sie damit

- a) Achtung der Menschenwürde und die Demokratie abzuschaffen.
- b) das politische System zu reformieren.
- c) das Parteiengesetz zu überarbeiten.

10. Rechtsextreme Skinheads legen Wert auf

- a) eine subkulturelle Lebenswelt mit eigenen Dresscodes und Konzerten.
- b) politisch-ideologische Fortbildungen.
- c) von der Mitte der Gesellschaft akzeptiertem politischem Engagement.

11. Strategisch nutzt die rechtsextreme Szene Rechtsrock, um

- a) sich musikalisch zu verwirklichen.
- b) Propaganda zu betreiben.
- c) die eigenen Leute zu unterhalten.

12. Rechtsextreme nutzen oft US-amerikanische Provider für ihre Webseiten, weil

- a) diese Provider preiswerter sind.
- b) dadurch mehr Nutzer die Webseite besuchen.
- c) die Rechtsextremen sich dadurch der Strafverfolgung entziehen.

13. Frauen und Mädchen nehmen in der rechten Szene eine

- a) geringere Rolle als bisher ein.
- b) größer werdende Rolle ein.
- c) gleichbleibende Rolle ein.

14. Die Mitte der Gesellschaft ist vor Rechtsextremismus nicht geschützt, weil

- a) Rechtsextreme in Parlamenten sitzen.
- b) Rechtsextreme Zeitungen herausbringen.
- c) rechtsextreme Argumente bei Teilen der Bevölkerung Anklang finden.

15. Die Europawahlen 2014 haben die Tendenz gezeigt, dass Rechtsextremismus und Rechtspopulismus

- a) sich mehr in Europa verbreitet.
- b) ein Randphänomen ist.
- c) sich rückläufig entwickelt.

16. Bei rechtsextremen Stammtischparolen

- a) ist Heldentum gefragt.
- b) sollte man Zivilcourage zeigen.
- c) sollte man nach Hause gehen.

17. Die beste Vorbeugung vor Rechtsextremismus ist

- a) die Förderung des mündigen Bürgers.
- b) eine starke Polizei.
- c) das Kleinreden des Problems.

Lösungen zu Fragebogen 1

Zu 1:

Antwort b) durch sein Menschsein.

Die Menschenwürde besitzt man allein dadurch, dass man Mensch ist. Sie ist nicht an ein Alter oder bestimmte Leistungen gebunden.

Zu 2:

Antwort c) Stellungnahme.

Demokratie bedeutet, Herrschaft durch das Volk. Das verlangt von jedem eine Stellungnahme. Auch Nicht-Wählen ist eine Stellungnahme. Besser ist jedoch die aktive Teilnahme. Das Mitmachen kann sich auf Wählen und Abstimmungen beziehen. Darüber hinaus kann sich der Einzelne unter anderem über Demonstrationen, Petitionen, Mitarbeit in Parteien oder Verbänden in die Politik einmischen. Demokratie bedeutet auch, um die richtigen Lösungen zu streiten. Deswegen gehört die Möglichkeit, Kritik an Entscheidungen zu üben, unbedingt zur Demokratie.

Zu 3:

Antwort a) Ungleichwertigkeitsvorstellungen.

Das Kernelement des rechtsextremen Weltbildes sind Ungleichwertigkeitsvorstellungen. So sind beim Antisemitismus Juden weniger Wert als andere, bei der Ausländerfeindlichkeit sind Ausländer weniger Wert als Deutsche und beim Sozialdarwinismus sind Schwache weniger Wert als Starke. Diese Ungleichwertigkeitsvorstellungen widersprechen der Idee der Menschenwürde, wonach jeder Mensch die gleiche Menschenwürde besitzt.

Zu 4:

Antwort a) jeder Dreizehnte.

Nach einer Studie aus dem Jahr 2016 von Andreas Zick, Beate Küpper und Daniela Krause für die Friedrich-Ebert-Stiftung („Gesplante Mitte – feindselige Zustände“) weisen etwa 7,7 Prozent der Befragten eine erkennbare ausländerfeindliche Dimension in ihren Einstellungen auf.

Zu 5:

Antwort c) stiegen in den letzten Jahren an.

Rechtsextreme Straftaten nehmen – nach einem zwischenzeitlichen Rückgang – in Hessen von 2014 (578) über 2015 (707) bis 2016 (840) erkennbar zu.

Zu 6:

Antwort b) mit anderen rechtsextremen Parteien und Organisationen.

Infolge der Strategie „Kampf um den organisierten Willen“ hat die NPD einerseits Wahlsprachen mit der DVU getroffen und andererseits eine Zusammenarbeit mit den Freien Kameradschaften vereinbart.

Zu 7:

Antwort c) die Deutungshoheit von politischen Problemen erobern.

Die „Neue Rechten“ möchte beeinflussen, wie in der Gesellschaft über politische Probleme gedacht wird. Beispielsweise kann man Fremde als Bereicherung, als andersartig oder als etwas Feindliches begreifen. Die „Neue Rechte“ möchte eine gleichförmige Gesellschaft und verbreitet deshalb, dass der Fremde der Feind sei. Dazu nutzt sie etwa Medien und Tagungen.

Zu 8:

Antwort c) in ganz Hessen.

Zwar gibt es Schwerpunkte in Hessen, wo Rechtsextreme besonders aktiv sind und deshalb auch viele Straftaten verübt werden, aber wie man auf der Karte sehen kann, fanden in allen

Regionen sowohl in den großen Städten als auch auf dem Land rechtsextreme Straftaten statt.

Zu 9:

Antwort a) Achtung der Menschenwürde und die Demokratie abzuschaffen.

In einem Infoblatt des „Aktionsbüros Nord“ von 2005 heißt es eindeutig: „...Deshalb wollen wir dieses asoziale System nicht reformieren, sondern abschaffen und durch ein nationales und soziales Deutschland ersetzen.“ Damit meinen sie eine rechtsautoritäre Diktatur, in der die Würde des Einzelnen nichts mehr zählt und in der Minderheiten diskriminiert werden.

Zu 10:

Antwort a) eine subkulturelle Lebenswelt mit eigenen Dresscodes und Konzerten.

Skinheads wollen sich von der Gesellschaft abgrenzen. Dies geschieht in ästhetischer Hinsicht, in ihrem Benehmen und auch in ihrer Symbolwelt. Sie tragen Springerstiefel und Bomberjacken, haben den Kopf kahl geschoren und präsentieren eine aggressive, körperbetonte Männlichkeit. Rechtsextreme Skinheads verwenden Symbole, die positiv auf den Nationalsozialismus oder Rassismus allgemein Bezug nehmen. Zum Beispiel die Zahl 18 als Abkürzung für den ersten und den achten Buchstaben des Alphabets (A H), was wiederum als Abkürzung für Adolf Hitler steht. Für den Zusammenhalt und die Attraktivität der Szene spielen Konzerte eine wichtige Rolle.

Zu 11:

Antwort b) Propaganda zu betreiben.

Zwar wollen rechtsextreme Musiker auch die Zuhörer unterhalten und sich selbst verwirklichen, trotzdem steht im Vordergrund die Hörer für die Szene zu gewinnen bzw. in der Szene zu halten. Oder wie es der Rechtsrock-Vertrieb Panzerfaust Records auf seiner Webseite schreibt: „We don't just entertain racist kids: We create them.“ – „Wir unterhalten nicht nur rassistische Kinder: Wir schaffen sie.“

Zu 12:

Antwort c) die Rechtsextremen sich dadurch der Strafverfolgung entziehen.

In den USA gilt die Meinungsfreiheit uneingeschränkt. Volksverhetzung oder Leugnung des Holocaust sind dort nicht verboten. Insofern ermitteln die Behörden dort nicht gegen Provider, die entsprechenden Webseiten den Zugang ins Internet verschaffen. Stellen deutsche Rechtsextreme ihre Propaganda über US-amerikanische Provider anonym ins Internet, sind die deutschen Behörden machtlos etwas dagegen zu unternehmen.

Zu 13:

Antwort b) größer werdende Rolle ein.

Frauen und Mädchen haben in den letzten Jahren ein gestärktes Selbstbewusstsein gebildet und wirken in der rechten Szene aktiv mit (z.B. Beteiligung an Aufmärschen, Informieren über die rechte Szene, Einnehmen Positionen in der NPD ein). Vor allem wirken sie auch bei der Werbung von neuen Mitgliedern mit und stärken den Zusammenhang in verschiedenen Organisationen und der rechten Szene.

Zu 14:

Antwort c) rechtsextreme Argumente bei Teilen der Bürgerschaft Anklang finden.

Das jemand eine rechtsextreme Zeitung herausgibt oder eine rechtsextreme Partei von einer kleinen Minderheit ins Parlament gewählt wird, betrifft kaum die Mitte der Gesellschaft; vielmehr handelt es sich häufig um Randerscheinungen. Wenn jedoch rechtsextremes Gedankengut nicht nur bei einigen wenigen Bürgern Zustimmung findet, sondern bei größeren Teilen der Bevölkerung, dann ist auch die Mitte betroffen.

Zu 15

Antwort a) sich immer mehr in Europa verbreiten.

Seit der Europawahl sitzen 3% mehr rechtspopulistische und rechtsextreme Abgeordnete im Europäischen Parlament. Insgesamt 11% der Abgeordneten also gehören zu einer rechtsextremen oder rechtspopulistischen Partei. Auch wenn sie im Europäischen Parlament wenige Möglichkeiten haben ihre Forderungen einzubringen, besteht die Gefahr, dass andere Parteien nach rechts rücken, um Wählerinnen und Wähler zu gewinnen.

Zu 16:

Antwort b) Zivilcourage zeigen.

Es geht nicht darum, in aussichtslosen Situationen oder gegenüber aggressiven Menschen Heldenmut zu zeigen. Allerdings lebt die Demokratie davon, dass die Bürger für ihre Prinzipien eintreten und gegenüber menschenverachtenden Sprüchen oder undemokratischem Verhalten Stellung beziehen.

Zu 17:

Antwort a) die Förderung des mündigen Bürgers.

Der Sozialphilosoph Theodor W. Adorno hat Demokratie als „Gesellschaft von Mündigen“ bezeichnet. Wenn also alle aktive Demokraten wären, gäbe es keinen Rechtsextremismus mehr. Die Polizei hilft nur bei rechtsextremen Straftaten, nicht aber bei der notwendigen politischen Auseinandersetzung gegen Rechtsextremismus.

Fragebogen 2

1. Die Menschenwürde ist im Grundgesetz

- a) weniger wert als die „Volkswürde“.
- b) der zentrale Wert.
- c) ein Wert neben anderen.

2. Voraussetzung für eine lebendige Demokratie ist der

- a) mündige Bürger.
- b) der starke Staat.
- c) eine reiche Gesellschaft.

3. In einer rechtsautoritären Diktatur

- a) ist Kritik erwünscht.
- b) darf jeder mitbestimmen.
- c) muss jeder gehorsam sein.

4. Chauvinistische Einstellungen besitzt fast

- a) jeder Achte.
- b) jeder Dreizehnte.
- c) jeder Zwanzigste.

5. Mit der Strategie „Kampf um die Straße“ will die NPD

- a) mit Demonstrationen sich in der Öffentlichkeit zeigen.
- b) Barrikaden errichten.
- c) Autorennen ausrichten.

6. Die „Neue Rechte“ gehört

- a) zum militanten Rechtsextremismus.
- b) in die Grauzone zwischen Rechtsextremismus und demokratischen Konservatismus.
- c) zum demokratischen Konservatismus.

7. Rechtsextreme Straftaten

- a) gibt es nur im Norden Hessens.
- b) gibt es nur im Süden Hessens.
- c) gibt es in ganz Hessen.

8. Neonazis organisieren sich

- a) überhaupt nicht.
- b) in kleinen, informell organisierten Gruppen.
- c) in Vereinen.

9. Rechtsextreme Skinheads

- a) lehnen Gewalt prinzipiell ab.
- b) lehnen Gewalt ab, um sich in der Öffentlichkeit nicht unbeliebt zu machen.
- c) akzeptieren Gewalt als normales Mittel der Auseinandersetzung.

10. Rechtsrock zeichnet sich aus durch

- a) schnelle Beats.
- b) menschenverachtende Texte.
- c) spektakuläre Konzerte.

11. Rechtsextreme nutzen das Internet untereinander

- a) ausschließlich zur Kommunikation.
- b) ausschließlich, um sich zu informieren.
- c) für vielfältige Zwecke: Information, Kommunikation, Propaganda, Rekrutierung, Merchandising.

12. Frauen werden als politische Akteurinnen in der rechten Szene

- a) eindeutig erkannt.
- b) überhaupt nicht erkannt.
- c) durch ihr subtiles, verstecktes Verhalten nur schwer erkannt.

13. Die Mitte der Gesellschaft ist vor Rechtsextremismus nicht geschützt, weil

- a) Teile der politischen Elite rechtsextrem argumentieren.
- b) Rechtsextremisten sehr überzeugend sind.
- c) rechtsextreme Propagandamethoden sehr modern sind.

14. Rechtspopulismus und Rechtsextremismus in Parteien Europas unterscheiden sich

- a) gar nicht.
- b) in ihrer Radikalität.
- c) in ihrer Ideologie.

15. Lohnt sich eine Diskussion darüber, ob der Holocaust stattgefunden hat:

- a) nein.
- b) kommt auf die Person an.
- c) ja.

16. Wer kann etwas gegen Rechtsextremismus unternehmen:

- a) nur die Politik.
- b) in erster Linie die Polizei.
- c) jeder im Rahmen seiner Möglichkeiten.

Lösungen zu Fragebogen 2

Zu 1:

Antwort b) der zentrale Wert.

Der Artikel 1 des Grundgesetzes lautet: „Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und schützen ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt.“ Damit haben die Verfassungsväter bewusst die Menschenwürde als Leitmotiv allen staatlichen Handelns betont. Dies war auch eine Reaktion auf die vorhergehenden Erfahrungen mit der Nazi-Barbarei, die nach dem Motto handelte „Du bist nichts, dein Volk ist alles.“

Zu 2:

Antwort a) der mündige Bürger.

Demokratie ist eine „Mitmach-Herrschaftsform“. Das bedeutet, sie ist auf die Mitarbeit und auch auf die Kritik der Bürger angewiesen. Darum ist es wichtig, dass der Einzelne sich über grundlegende politische Themen informiert sowie bereit und fähig ist, sich gegebenenfalls einzumischen. Häufig findet man Demokratie in reichen Gesellschaften. Dies ist aber keine zwingende Voraussetzung. So findet man auch in Ländern, die deutlich ärmer sind als Deutschland, funktionierende Demokratie, z.B. in Indien oder Brasilien.

Zu 3:

Antwort c) muss jeder gehorsam sein.

In einer rechtsautoritären Diktatur bestimmt eine selbst ernannte Elite sämtliche Entscheidungen. Dabei verlangt sie vom Einzelnen Gehorsam. Weder ist Kritik noch Mitbestimmung durch die Bürger erwünscht, geschweige denn erlaubt.

Zu 4:

Antwort a) jeder Achte.

Nach einer Studie aus dem Jahr 2016 von Andreas Zick, Beate Küpper und Daniela Krause für die Friedrich-Ebert-Stiftung („Gesplante Mitte – feindselige Zustände“) besitzen 12,5 Prozent der Befragten chauvinistische Einstellungsmuster.

Zu 5:

Antwort a) mit Demonstrationen sich in der Öffentlichkeit zeigen.

Die NPD will sich damit zu aktuellen Themen äußern, da sie ansonsten von den Massenmedien als sehr kleine Partei kaum wahrgenommen würde. Außerdem möchte sie durch diese Aktionen ihren Anhängern etwas bieten, um sie enger an sich zu binden. Hinzu kommt das Motiv, Selbstbewusstsein zu signalisieren und den demokratischen Gegner einzuschüchtern.

Zu 6:

Antwort b) in die Grauzone zwischen Rechtsextremismus und demokratischen Konservatismus.

Die „Neue Rechte“ versucht Rechtsextremismus und demokratischen Konservatismus zu verbinden. Sie spricht sich nicht offen gegen Achtung der Menschenwürde und Demokratie aus, sondern versucht diesen Begriffen eine neue Bedeutung zu geben, die der ursprünglichen Bedeutung widerspricht.

Zu 7:

Antwort c) gibt es in ganz Hessen.

Zwar gibt es Schwerpunkte in Hessen, wo Rechtsextreme besonders aktiv sind und deshalb auch viele Straftaten verüben, aber wie man auf der Karte sehen kann, fanden in allen Regionen, sowohl in den großen Städten als auch auf dem Land rechtsextreme Straftaten statt. Brennpunkte: Schwalm-Eder-Kreis, Wetzlar und Umgebung, Wetterau

Zu 8:

Antwort b) in kleinen, informell organisierten Gruppen.

Das Motto der Freien Kameradschaften lautet „Organisation ohne Organisation“. Damit wollen sie es den Behörden erschweren, sie zu beobachten und eventuell zu verbieten, wie dies Anfang der 1990er Jahre geschah. Trotzdem hat die Neonazi-Szene gewisse Strukturen. Die Mitglieder organisieren sich informell auf lokaler Ebene in kleinen Gruppen.

Zu 9:

Antwort c) akzeptieren Gewalt als normales Mittel der Auseinandersetzung.

Gewalt wird in der rechtsextremen Skinhead-Szene weithin akzeptiert. Dies gilt sowohl für Gewalt gegen politische Gegner als auch für Gewalt innerhalb der Szene.

Zu 10:

Antwort b) menschenverachtende Texte.

In Rechtsrock-Songs werden Ungleichwertigkeitsvorstellungen des Menschen in vielfältiger Form präsentiert. Es wird gegen Juden, Linke, Ausländer, Farbige und jede Form von Andersartigkeit getextet. Manche dieser Texte sind offenkundig volksverhetzend, andere wiederum eher unterschwellig, so dass die Bands sich nicht strafbar machen.

Zu 11:

Antwort c) für vielfältige Zwecke: Information, Kommunikation, Propaganda, Rekrutierung, Merchandising.

Die rechtsextreme Szene verwendet das Internet für vielfältige Zwecke: Durch Foren und Mails kommuniziert die Szene untereinander; mittels Webseiten stellen sich die Gruppen und Personen selbst dar und vertreiben Produkte, wie Rechtsrock-CDs und via nicht-rechtsextremer Portale, wie z.B. YouTube, betreibt sie massiv Propaganda.

Zu 12:

Antwort c) durch ihr subtiles, verstecktes Verhalten nur schwer erkannt.

Häufig bringen sich Mädchen und Frauen auf verschiedenen Positionen, wie z.B. in einem Ehrenamt oder der Elternvertretung, ein und verbreiten ihre rechtsextreme Einstellung subtil. Sie tragen ebenso dazu bei, dass der Rechtsextremismus eine verbesserte öffentliche Wahrnehmung erhält, da Mädchen und Frauen ein freundlicheres Bild abgeben.

Zu 13:

Antwort a) Teile der politischen Elite rechtsextrem argumentieren.

Aus unterschiedlichen Gründen greifen immer wieder manche Politiker oder Intellektuelle auf rechtsextreme Argumente zurück. Damit verwischen sie die Grenze zwischen Demokraten und Rechtsextremisten und holen rechtsextremistisches Gedankengut in die Mitte der Gesellschaft.

Zu 14:

Antwort b) in ihrer Radikalität.

Rechtsextreme und Rechtspopulisten teilen die Auffassung, dass ein Teil der Menschen aufgrund ihrer ethnischen Zugehörigkeit wie Herkunft oder Religion von dem Volk oder der Nation ausgeschlossen werden müssen. Rechtspopulisten sind jedoch weniger radikal, da diese die parlamentarische Demokratie in der Regel anerkennen. Die Grenzen sind jedoch in der Realität meist fließend.

Zu 15:

Antwort a) nein.

Über Tatsachen kann man schlecht diskutieren. Niemand diskutiert schließlich darüber wie groß jemand ist. Man misst, wie groß jemand ist und dann kann man darüber reden, was das für den Betroffenen bedeutet. Deswegen kann man nur darüber diskutieren, welche Bedeutung eine Tatsache für das eigene Handeln hat. Zum Beispiel: Hat man wegen des Holo-

causts als Deutscher eine besondere Verantwortung dafür, dass ein Völkermord nie wieder passiert? Wer den Holocaust bestreiten möchte, will in Wirklichkeit die Spielregeln der Diskussion unterlaufen. Darum lohnt eine Diskussion mit einer solchen Person nicht.

Zu 16:

Antwort c) jeder im Rahmen seiner Möglichkeiten.

Natürlich sind auch die Politik und die Polizei gefragt, im Rahmen ihrer Möglichkeiten die Demokratie zu stärken und Rechtsextremismus zu bekämpfen. Aber Demokratie lebt nur, wenn alle mitmachen. Darum ist jeder aufgefordert, sich für die Achtung der Menschenwürde und die Demokratie einzusetzen. Wenn das nicht geschieht, sind auch Politik und Polizei überfordert.

Zu Tafel 1: Demokratie was ist das?

Aufgabe: Zitate zur Demokratie gemeinsam analysieren

Arbeitsaufträge:

- a) Greift Euch ein oder mehrere Zitate zur Demokratie heraus!
- b) Besprecht das Zitat in der Klasse!
- c) Welches Merkmal/Element einer Demokratie spricht der/die Autor/in des Zitates an?

Zu Tafel 2: Warum eigentlich Demokratie?

Aufgabe: Brief an die Menschenwürde und Demokratie²

Arbeitsaufträge:

- a) Lest den Text.
- b) Übernehmt die Aufgabe aus dem Text: Schreibt einen Brief an „Menschenwürde und Demokratie“ und teilt ihnen mit, was sie für Euch bedeuten und was Euch an ihnen wichtig ist.

Material:

„Liebe Jugendliche,

sicherlich habt Ihr schon viel von uns gehört und auch einiges über uns erfahren. Schließlich lebt Ihr ja mit uns. Ja, Ihr habt richtig gehört! Wir sind es – die Schwestern Menschenwürde und Demokratie. Dort, wo wir auftreten, hören wir oft Kritik an uns. Man könne nicht auf die Menschenwürde von jedem Rücksicht nehmen. Zu langsam seien die Entscheidungen mit der Demokratie. Viele hätten keine Lust mehr, mit uns etwas zu unternehmen, zum Beispiel für Schwache einsetzen oder wählen zu gehen.

Und dann heißt es manchmal sogar noch, wir seien Schuld an der hohen Arbeitslosigkeit und mit uns könne man keine durchgreifenden Reformen durchsetzen. Das geht doch zu weit, oder? Wir sitzen jetzt etwas zerknirscht da und hoffen, dass Ihr uns ein wenig aufmuntern könnt! Schreibt uns einen kurzen Brief und teilt mir doch mit, was wir Euch bedeuten und was Euch an uns wichtig ist!

Liebe Grüße

Eure Geschwister Menschenwürde und Demokratie“

² abgewandelt Version des Julius-Leber-Forums der FES von der Version der Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg (Hg): Politik & Unterricht, H. 2–3/2006, Themenheft: Demokratie (er-)leben. Ein Prinzip in Gesellschaft und Politik., Stuttgart, hier S. 19

Zu Tafel 3: Demokratie gemeinsam leben

Aufgabe 1: Schulkleidung für alle?³

Arbeitsaufträge:

- a) Lies den Text.
- b) Welche Argumente für eine Schulkleidung findest Du in dem Text?
- c) Wie kam die Entscheidung an der Schule in Friesenheim zustande?
- d) Sammelt in der Klasse oder in Gruppenarbeit weitere Argumente und führt eine Pro- und Contra-Debatte durch. Ihr könnt dann abstimmen und Euch überlegen, wie Ihr vorgehen würdet, falls Ihr eine Schulkleidung an Eurer Schule einführen möchtet?

Material:

Zeitungsartikel:

„In dieser Saison trägt man kleine Logos.‘ Schulleiter Günter Behre trägt zurzeit schwarz mit dem rosafarbenen Logo der Haupt- und Realschule Friesenheim, denn der Rektor läuft nach eigenem Bekunden Reklame. Schwarz und Rosa sind die neuen Farben in der Kollektion ‚Look‘, die an der Schule bei Lahr seit gut einem Jahr angesagt ist. Jeder dritte der 800 Schüler trägt inzwischen ‚Look‘, der Rektor sowieso, aber auch zahlreiche Lehrer.

‚Look‘ ist an der Schule Programm. An Schuluniform erinnert die Kollektion nur entfernt. Es gibt Polo- und T-Shirts, Kapuzenpullis oder Rugby-Shirts, 16 verschiedene Kleidungsstücke insgesamt, in Dunkelblau, Gelb, Rot oder eben Schwarz, der Farbe der Saison. Unverzichtbar ist das Logo mit den ineinander übergehenden Buchstabe h, r und s, für Haupt- und Realschule. Das ganze ist nicht teurer als das Outfit der Ketten ‚C&A‘ oder ‚H&M‘, versichert Behre.

In Friesenheim trägt man nicht Uniform, sondern Schulkleidung. Die Schüler können ihre Kleidung frei wählen, jedes Kind habe im Schnitt drei Kleidungsstücke, berichtet der Rektor. Niemand ist verpflichtet, die Kleidung mit Log zu tragen. ‚Was taugt’s, wenn ich nicht überzeugen kann‘, sagt Behre. Möglicherweise findet ‚Look‘ gerade deshalb immer größeren Absatz, weil man sie freiwillig trägt. Die Schulkleidung wird bei einem bestimmten Händler im Ort verkauft. Inzwischen denken die Projektmanager daran, in den großen Pausen einen Kleiderstand in der Schule aufzumachen. Die Kleiderfrage ist kein Thema mehr an der Schule. Vor gut einem Jahr war das noch anders. Damals gab es zahlreiche Beschwerden, weil Schüler wegen ihrer Kleidung gehänselt wurden. Eine Umfrage ergab, dass fast ein Drittel der Schüler betroffen war. Andererseits waren viele Eltern nicht bereit, teure Markenkleidung zu kaufen. Warum also keine Schulkleidung? Schüler, Eltern und Lehrer stimmten ab, Musterkollektionen wurden präsentiert, die Schulkonferenz gab den Segen, das Projekt ‚Look‘ war geboren. Jetzt hat die Identifikation der Schüler mit der Schule ‚extrem zugenommen‘, sagt Behre. Man fühle sich wohl, das Zusammengehörigkeitsgefühl sei deutlich gestärkt worden, man sei sogar stolz auf die Schule.“

(Stuttgarter Zeitung vom 9. Mai 2006, Renate Allgöwer)

³ abgewandelte Version des Julius-Leber-Forums der FES von der Version der Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg (Hg): Politik & Unterricht, H. 2–3/2006, Themenheft: Demokratie (er-)leben. Ein Prinzip in Gesellschaft und Politik., Stuttgart, hier S. 26

Aufgabe 2: Amerikanische Debatte zum NPD-Verbot

Amerikanische Debatte:

Bei der Amerikanischen Debatte handelt es sich um eine streng formalisierte Form der Diskussion, die sich meistens um einen Antrag bewegt. Mit dem/der Leiter/in sitzen auf dem Podium ebenso viele Befürworter_innen wie Gegner_innen, die sich auf ihre Argumentation genauestens vorbereitet haben. Der/die Leiter/in verliest den Antrag, bestimmt die Redezeit, gibt die Regeln bekannt und erteilt dem/der Antragsteller/in das Wort, seinen/ihren Antrag zu begründen. Anschließend erhält der/die Gegner/in das Wort, der/die zunächst die Begründung des/der Antragstellers/in im Kern wiederholt, um dann seine/ihre Argumente darzustellen. Die weitere Diskussion verläuft dann jeweils im Wechsel, bis alle Beteiligten einmal zu Wort gekommen sind. Danach ist die Debatte zu Ende. Ein Gremium von Beobachterinnen und Beobachtern bewertet schließlich, welche Partei die besten Argumente vorgebracht hat.

Arbeitsauftrag:

a) Bildet zwei Gruppen

Pro-Position: Die NPD ist eine Partei mit eindeutig verfassungsfeindlichen Zielen und sollte daher verboten werden.

Contra-Position: Ein NPD-Verbot würde sich für den Staat eher negativ auswirken und nicht zur Bekämpfung des Rechtsextremismus beitragen.

b) Zur Vorbereitung überlegt bitte in jeder Gruppe mehrere Argumente für Eure Position.

c) Die Debatte läuft so ab, dass jedes Argument an das vorangehende der Gegenseite anknüpfen und darauf Bezug nehmen muss. Dazu muss zunächst der Kern des Arguments der Gegenseite wiederholt werden.

d) Jedes Gruppenmitglied argumentiert (nur) einmal.

e) Zur Vorbereitung habt Ihr 15 Minuten Zeit.

Hinweis: Die Redezeit pro Beitrag beträgt max. 1 Minute

(Hinweis: Die Amerikanische Debatte kann auch zu anderen Themen wie Pro und Contra „Doppelte Staatsbürgerschaft“ oder Ähnlichem geführt werden.)

Aufgabe 3: Was sind eigentlich Blogs?

Arbeitsaufträge:

- Seht Euch gemeinsam im Internet an, wie ein Blog funktioniert?
- Welche Zielgruppen werden mit einem Blog erreicht?
- Schreibt eigene Blog-Einträge zu einem Thema Eurer Wahl!

Zu Tafel 4: Gefahren für die Demokratie

Aufgabe: Die wichtigsten Unterschiede zwischen Rechtsextremismus und Demokratie benennen können – Gefahren für die Demokratie erkennen!

Arbeitsaufträge:

- a) Welche Definitionen von Rechtsextremismus und Demokratie findet Ihr im Internet?
 - b) Schreibt eine Liste der wichtigsten Kennzeichen und stellt Rechtsextremismus und Demokratie gegenüber!
 - c) Wo sind die Unterschiede zwischen Rechtsextremismus und Demokratie?
 - d) Diskutiert in der Klasse weshalb der Rechtsextremismus für unsere Gesellschaft so gefährlich ist?
 - e) Gibt es weitere Gefahren für die Demokratie?
- (Lösungshinweise: Politikverdrossenheit, Wahlenthaltung, andere Extremismen, etc.)

Zu Tafel 5: Rechtsextremes Weltbild

Arbeitsaufträge:

a) Die neue FES-Studie „Gesplaltene Mitte – Feindselige Zustände“ zeigt, dass es eine besonders stark verbreitete vorurteilsgeleitete Auffassung gegenüber asylsuchenden Menschen gibt (50%).

Welche Vorurteile sind Euch bekannt? Wie lässt sich einer solchen Argumentation etwas entgegensetzen?

b) Benennt Merkmale von Chauvinismus und Sozialdarwinismus und diskutiert mögliche Gemeinsamkeiten. Könnt ihr Beispiele nennen?

Material:

Die neue FES-Studie „Gesplaltene Mitte – Feindselige Zustände. Rechtsextreme Einstellungen in Deutschland 2016“ (2016) findet man unter:

<https://www.fes.de/de/gesplaltene-mitte-rechtsextreme-einstellungen-2016/>

Zu Tafel 6: Rechtsextreme Einstellungen und Verhalten

Aufgabe 1: Erkennen, dass jeder Mensch mit Vorurteilen lebt!

Arbeitsaufträge:

- a) Sucht Euch eine oder zwei bestimmte Kategorien von Personengruppen aus: Lehrer, Türken, Farbige, Polizisten, Blondinen, Mercedesfahrer, Politiker, Frauen, Fußballspieler, Franzosen, Schwule etc.
- b) Überlegt Euch (jeder für sich) welche Vorurteile Ihr zu den Personengruppen kennt!
- b) Sammelt an der Tafel die Vorurteile, die Euch zu den genannten Gruppen eingefallen sind
- c) Diskutiert, weshalb so viele Vorurteile identisch sind! Wie entstehen Vorurteile?

Aufgabe 2: Ausländerfeindliche Witze!

Arbeitsaufträge:

- a) Recherchiert einmal im Internet zu welchen Ausländergruppen (Türken, Polen, Italiener, etc.) es viele Witze gibt!
- b) Diskutiert einige dieser Witze in der Klasse!
- c) Kann man die Witze kategorisieren?
- d) Gibt es besonders grenzwertige Witze?
- e) Wo hört der Spaß auf?

Aufgabe 3: Rechtsextremes Verhalten hinterfragen!

Arbeitsaufträge:

- a) Diskutiert in der Klasse:
 - Was heißt es, wenn auf der Tafel 6 steht, dass die Handlungen im Rechtsextremismus „abgestuft“ sind?
 - Weshalb wählen wesentlich mehr Menschen rechte Parteien als diese Mitglieder haben?
- b) Überprüft anhand der Zahlen des aktuellen Verfassungsschutzberichtes, ob rechte Gewalttaten gestiegen sind!

Material:

Die aktuellen Verfassungsschutzberichte finden Sie unter:

<http://www.verfassungsschutz.de/>

<http://www.verfassungsschutz.hessen.de/>

Zu Tafel 7: Rechte Aktivitäten in Hessen

Aufgabe 1: Rechtes Potential in Hessen analysieren

Arbeitsaufträge:

- a) Seht Euch die Ausstellungstafel 7 genau an!
- b) Gibt es rechte Hochburgen oder Schwerpunktregionen in Hessen?

Aufgabe 2: Einen Verfassungsschutzbericht lesen

Arbeitsaufträge:

- a) Überprüft anhand des aktuellen Verfassungsschutzberichtes, ob und wie sich die Zahlen, die auf Tafel 7 präsentiert werden, verändert haben.

Material:

Die aktuellen Verfassungsschutzberichte finden Sie unter:

<http://www.verfassungsschutz.de/>

<http://www.verfassungsschutz.hessen.de/>

Aufgabe 3: Rechtsextreme Aktivitäten im Heimatort recherchieren!

Gab es auch in Eurem Heimatort rechte Aktionen? Wie haben die Bürger darauf reagiert?

Arbeitsauftrag:

Schreibt einen Artikel zu den Geschehnissen in Eurem Ort!

Zu Tafel 8: Rechtsextreme und rechtsgerichtete Parteien

Aufgabe 1: Ideologiekritik anhand von NPD-Zitaten

Arbeitsauftrag:

a) Analysiere die beiden Zitate, die aus einer Publikation der NPD stammen. Was bedeuten Sie hinsichtlich der Achtung der Menschenwürde und der Demokratie?

Material:

„Die eigene Nation, die moralisch nicht über anderen Nationen steht, aber gegen diese ihre kulturelle Identität zu bewahren und ihre Lebensinteressen zu behaupten hat, ist der höchste ethische Wert.“ „Bei einer Nation handelt es sich somit um eine Gemeinschaft von Menschen, die durch Geburt zusammengehören. Deutscher ist man (durch Herkunft), aber wird es nicht (durch einen Pass)! Nur eine so verstandene Abstammungs- und Kulturnation kann echte Gemeinschaftskräfte entwickeln und eine Schutz- und Solidargemeinschaft bilden. In scharfem Gegensatz dazu steht die bloße Bekenntnis- und Staatsnation nach westeuropäischen Vorbild mit ihrem abstrakten, emotionskalten Verfassungspatriotismus“

(Quelle: NPD- Parteivorstand (Hg.): Argumente für Kandidaten & Funktionsträger, 2. Aufl., Berlin 2006)

Aufgabe 2: Vier-Säulen-Strategie der NPD reflektieren

Die NPD verfolgt derzeit die so genannte Vier-Säulen-Strategie: Kampf um die Parlamente, Kampf um die Straße, Kampf um die Köpfe und Kampf um den organisierten Willen.

Arbeitsaufträge:

a) Teilt Euch in kleine Gruppen auf.

b) Informiert Euch mit dem Text nochmals über die vier Strategien.

- Überlegt Euch, aus der Perspektive eines NPD-Parteistrategen, welcher Strategie ihr den Vorzug geben würdet.
- Überlegt Euch, aus der Perspektive eines Verfassungsschützers, welche Strategie am gefährlichsten für die Achtung der Menschenwürde und der Demokratie ist.
- Überlegt Euch, aus der Perspektive eines möglichen Opfers, durch welche Strategie ihr Euch am meisten bedroht seht.

c) Diskutiert Eure Ergebnisse in der Klasse. Achtet dabei darauf, Eure jeweilige Einschätzung zu begründen.

Material:

Text auf dem Ausstellungsplakat.

Mehr zur Vier-Säulen-Strategie finden Sie unter:

<http://www.fes.de/lnk/vier-saeulen>

Die NPD stützt sich bei ihrem Vorgehen auf eine Vier-Säulen-Strategie:

1. „Kampf um die Straße“

- Öffentlichkeitswirksame Propaganda
- Vereinnahmung von politischen und sozialen Themen aus aktuellen Diskussionen

2. „Kampf um die Köpfe“

- Die NPD bemüht sich, ihre rechtsextremen Ansichten zu verschleiern.
- Besondere Ansprache von Jugendlichen, insbesondere durch die Jugendorganisation „Junge Nationaldemokraten“

„Wortergreifung“

Rechtsextreme melden sich in öffentlichen Diskussionen gezielt zu Wort, damit sich die Anwesenden mit ihren rechtsextremen Positionen auseinandersetzen. Das ist ein Mittel der Selbstinszenierung, aber auch eine Möglichkeit, ungefragt rechtsextremes Gedankengut zu verbreiten.

3. „Kampf um die Parlamente“

- Die Teilnahme an Wahlen ermöglicht der NPD eine großflächige Verbreitung ihrer Propaganda.
- Präsentation als Protestpartei, jedoch keine konstruktive Mitarbeit in den demokratischen Gremien
- Staatliche Zuwendungen nach dem Parteienfinanzierungsgesetz als wichtige Geldquelle.

Zitat Udo Pastörs, NPD Mecklenburg-Vorpommern:

„Ich bin kein großer Anhänger dieser Form des Parlamentarismus. Aber das macht man so, dass man da reingeht und provoziert mit Präzision. Dann werden Sie sehen, wie diese ganzen Viren, diese Parasiten, wach werden, dann sehen die, dass die Axt kommt, dass man das bis aufs Gesunde herausseziert. Das ist die Aufgabe eines nationalen Menschen.“

4. „Kampf um den organisierten Willen“

Zusammenarbeit mit neo-nationalsozialistischen Freien Kameradschaften bei Wahlkämpfen, Demonstrationen und Veranstaltungen.

Zu Tafel 9: Der Wolf im Schafspelz

Aufgabe: SMS-Wiedergabe der Bedeutung der Neuen Rechten

Arbeitsauftrag:

Schreibt eine SMS, in der Ihr in 160 Zeichen erklärt, was es bedeutet, wenn Rechtsextremisten nun als „Neonazis in Nadelstreifen“ oder „Wölfe im Schafspelz“ auftreten.

Material:

Ergänzender Text zu der/den „Neuen Rechten“:

„Wer sind die „Neuen Rechten“?“

Die Medien zeichnen oft das Bild des Rechtsextremen als das eines dummen, kahl geschorenen Betrunkenen in Bomberjacke. Dabei unterschlagen sie, dass es im Rechtsextremismus durchaus eine intellektuelle Szene gibt: die so genannte „Neue Rechte“. Dabei handelt es sich nicht um eine organisierte Gruppe, sondern um ein loses Netzwerk, dem es um die Vermittlung seiner Sicht der Wirklichkeit geht.

Im Gegensatz zu öffentlich sichtbaren Organisationen wie einer Partei oder einem Verein ist „Neue Rechte“ ein informelles Netzwerk von rechten Vordenkern. Diese bewegen sich in der Grauzone zwischen Rechtsextremismus und Konservatismus. Sie wirken damit sowohl in die demokratische Mitte hinein, als auch in den Rechtsextremismus. Vor allem Mitglieder von rechten Burschenschaften sind häufig in der „Neuen Rechten“ vertreten. Deren Ziel ist es, sich in die politischen Diskussionen einzubringen, die Deutung der Wirklichkeit zu beeinflussen und die Hoheit über die Stammtische zu gewinnen. Mittel für diesen Zweck sind:

„Mimikry“ (Anpassung) bzw. Verstellung

Rechtsextreme verstecken ihre Inhalte hinter harmlosen Ansichten und offenbaren erst spät ihre eigentlichen Anschauungen. Dadurch wollen sie rechtsextreme Begriffe und Gedanken gesellschaftsfähig machen und als scheinbar normale politische Akteure auftreten.

Herausgabe von Zeitungen und Zeitschriften und das Betreiben von Verlagen

Die „Neue Rechte“ verbreitet ihre Ansichten und Propaganda in rechtsextremen Heften und Büchern, die die Tatsachen über den Holocaust und die Schuld Deutschlands am 2. Weltkrieg verdrehen. Sie schreiben aber auch in scheinbar seriösen, doch nicht weniger einschlägigen Zeitungen wie „Junge Freiheit“ und „Deutsche Stimme“.

Politische Arbeit

Die „Neue Rechte“ veranstaltet auch Diskussionen und Bildungsveranstaltungen im Namen von Instituten und Vereinen. Zudem unterhalten Mitglieder des Netzwerks Internetseiten und veröffentlichen Aufrufe und Leserbriefe in seriösen Tageszeitungen.“

Zu Tafel 10: Rechtsextreme Jugendszene

Aufgabe: Karteikartenabfrage – Erfahrungsaustausch

Arbeitsaufträge:

- a) Bildet Arbeitsgruppen mit drei oder vier Schüler_innen.
- b) Wie vertraut ist Euch die rechtsextreme Jugendszene? Welche Kenntnisse habt Ihr darüber?
Welche Berührungspunkte und Erfahrungen habt Ihr oder Freunde/Freundinnen von Euch schon mit Rechtsextremen gehabt? Schreibt diese kurz auf Karten auf.
- c) Stellt Eure Karten gemeinsam vor der Klasse vor und klebt sie an die Tafel.
- d) Versucht Eure Karten gemeinsam (moderiert durch den/die Lehrer/in) in Kategorien (Beispielsweise: Internetseiten, Musik, Parolen im Alltag, Konzerte, etc.) zu ordnen, so dass ein Bild entsteht, inwiefern Ihr betroffen seid oder sein könntet.

Aufgabe: Freizeitgestaltung

Arbeitsaufträge:

- a) Diskutiert, welche Rolle die Freizeit von Jugendlichen in der rechten Szene einnehmen.
- b) Welche Strategie verfolgen Personen und Gruppen in der rechten Szene, wenn sie ein breitgefächertes Freizeitangebot anbieten?

Zur Hilfestellung:

„Rechte Freizeit, rechter Lifestyle

Um Jugendliche zu gewinnen, setzt die rechtsextreme Szene auf Freizeitangebote:

Das sind Kinderfeste, Zeltlager, Fußballangebote, Ausflüge, Partys oder Konzerte.

Mit solchen zunächst unpolitisch aussehenden Aktionen sollen neue Leute an die braune Szene herangeführt werden.“

Zu Tafel 11: Erlebniswelt Rechtsextremismus

Aufgabe 1: Textanalyse rechtsextremer Songs

Arbeitsaufträge:

- a) Wählt ein Lied aus, das Ihr interpretieren wollt.
- b) Interpretiert das Lied: Welche Anspielungen kommen in den Texten vor? Welche rechtsextremen Ideologieelemente (rechtsautoritäre Diktatur, Chauvinismus, Ausländerfeindlichkeit, Antisemitismus, Sozialdarwinismus, Verharmlosung der NS-Vergangenheit) verwenden sie?
- c) Was glaubt Ihr, erzielen diese Lieder für eine Wirkung bei den Zuhörern?

Material:

1. Carpe Diem: Europa, Jugend, Revolution

*„Ich schließe meine Augen und lass die Gedanken ziehen
Und denk an das Erbe Europas und was uns davon blieb.
Der Traum von Frieden und Einigkeit unter eine Fahne gebracht
Doch darauf die falschen Zeichen und dahinter die falsche Macht
Eine Macht, der das Geld gehört; seit viel zu langer Zeit.
Eine Macht, die Konflikte schürt; gemeinsam machen wir uns frei!*

Refrain:

*Europa - Jugend - Revolution
Für Profit und ihren Herrschaftsplan haben sie die Völker verkauft
Unsere Väter auf einander losgehetzt und ihre Loyalität missbraucht
Hinter Humanität und Scheinmoral verstecken sie ihr wahres Gesicht
Doch wir sehen, wer hinter den Kulissen steht;
Ihr führt uns nicht mehr hinters Licht.“*

2. Weiße Wölfe: Unsere Antwort

*„Und dann haben wir die alleinige Führung
Dann weinen viele, doch nicht vor Rührung
Für unser Fest ist nicht zu teuer
10.000 Juden für ein Freudenfeuer
Ihr tut unserer Ehre weh
Unsere Antwort Zyklon B“*

3. Landser: Niemals

*„Irgendwer wollte den Niggern erzählen,
sie hätten hier das freie Recht zu wählen
Recht zu wählen haben sie auch
Strick um den Hals oder Kugel in den Bauch“*

Aufgabe 2: Analyse von Webseiten

Voraussetzung ist ein Computerarbeitsraum, in dem zwei Personen pro Computer arbeiten können.

Arbeitsauftrag 1:

a) Analysiere die Gestaltung der NPD-(Niedersachsen) Hessen Webseite: Wie findest Du die Gestaltung der Webseite? Wie wirkt sie (interessant, langweilig, warum?)? Was bekommst Du auf der Webseite geboten (Downloads, Musik, Texte, Gästebücher, etc.)? Wen soll die Webseite wohl ansprechen?

b) Analysiere die Inhalte der NPD-Webseite: Gibt es bestimmte Menschen/Gruppen die beschimpft, angefeindet werden? Welche Themen werden angesprochen? Welche Meinungen werden vertreten und wie wird argumentiert?

Die in Zweiergruppen erarbeiteten Ergebnisse werden in der Klasse zusammengetragen. Da die Antworten, etwa zur Zielgruppe der Webseite, nicht immer eindeutig sind, ist eine Diskussion über unterschiedliche Interpretationen erwünscht.

Material:

Analyse der Webseite des hessischen Landesverbandes der NPD:
<http://www.npd-hessen.de/>

Arbeitsauftrag 2:

a) Analysiert Artikel und Diskussionen bei Wikipedia zu einschlägigen Themen, wie z.B. Patriotismus, Nationalismus, Deutschland, Holocaust, Wehrmacht, etc. Schaut, ob Ihr dort Argumente wiederfindet, die auf einem rechtsextremen Weltbild beruhen.

b) Solltet Ihr bei aktuellen Artikeln fündig werden, könnt Ihr die Artikel gemäß dem Neutralitätsgebot bei Wikipedia umschreiben und Eure Änderung im Diskussionsthread von Wikipedia begründen.

Arbeitsauftrag 3:

Diskutiert folgendes Zitat:

24-Stunden-Nazi

„Der Jugendliche kann 24 Stunden täglich Neonazi sein. [...]

Rechtsrock zum Wecken, in der Schule mit einem ‚Thor-Steinar‘-Pullover auffallen, am Nachmittag in der Innenstadt die linken ‚Zecken‘ mit den Punkfrisuren einschüchtern, abends mit den ‚Kameraden‘ saufen und als ‚Highlight‘ am Wochenende vielleicht noch ein Aufmarsch mit zahllosen Polizisten und Gegendemonstranten oder ein hoch konspiratives und daher auch als hoch spannend erlebtes Konzert.“

Reinhard Koch (Leiter der Arbeitsstelle Rechtsextremismus und Gewalt in Braunschweig) in einem Interview

Zu Tafel 12: Frauen in der rechten Szene

Aufgabe 1: Rolle und Aufgaben der Mädchen und Frauen

Arbeitsaufträge:

- a) Welche Rolle nehmen Frauen und Mädchen in der rechten Szene ein? Nenne Beispiele in der Öffentlichkeit aber auch im Privaten.
- b) Diskutiert, welche Vorstellungen die Frauen und Mädchen von sich selbst und der Gesellschaft haben.

Material:

<http://www.fes.de/lnk/bpb-frauen>

Aufgabe 2: Analyse der Zitate

Auf der Tafel befinden sich drei Zitate von unterschiedlichen Frauen.

Arbeitsaufträge:

Diskutiert die unterschiedlichen Aussagen und damit einhergehenden Einstellungen.

Aufgabe 3: Erscheinungsbild

Arbeitsauftrag 1:

- a) Überlegt, ob euch schon einmal Kleidungs- oder Schmuckstücke bei Frauen und Mädchen aufgefallen sind, die der rechten Szene zugeordnet werden könnten.

Arbeitsauftrag 2:

Voraussetzung ist ein Computerarbeitsraum, in dem zwei Personen pro Computer arbeiten können.

- a) Recherchiert im Internet, wie groß das Angebot rechtsextremer Kleidungs- und Schmuckstücke ist. Finden sich die Waren auch auf „normalen“ Internetseiten?
- b) Welche Funktion nehmen Kleidungs- und Schmuckstücke in der Rechtsextremen Szene bei Mädchen und Frauen ein?

Aufgabe 4: Frauenbilder früher und heute

Nach dem zweiten Weltkrieg hat sich das Frauenbild in unserer Gesellschaft stark verändert. Wie waren Frauen damals? Und wie sind sie heute? Wie findest Du diese Entwicklung? Kreuze an, in welche Zeit die Aussagen am besten passen und wie Du sie findest.

Frauen sollten...	Früher	Heute	Gut	Nicht gut
...den Männern gehorchen und sich unterordnen				
...unabhängig sein und arbeiten gehen.				
... den Haushalt machen, putzen und kochen.				
...viele Kinder bekommen und sich im sie kümmern.				
...mutig sein und dem Mann auch mal widersprechen.				
...immer ordentlich aussehen.				
...Zöpfe tragen.				
...gebildet sein.				

Nach einer Idee von „Chancen erarbeiten“. Auf der Internetseite finden sie weiter Unterrichtsmaterialien zum Thema Rechtsextremismus: <http://www.fes.de/lnk/arbeitsblaetter> S.2

Zu Tafel 13: Rechtspopulismus

Aufgabe: In der Grauzone der demokratischen Meinungsäußerung

Oft ist es schwierig abzuwägen, inwieweit eine Äußerung einwandfrei demokratisch ist und eine legitime Kritik darstellt, oder ob es sich bereits um Diffamierung, Ausgrenzung und Demokratieverachtung handelt – ein aufmerksamer und sensibler Umgang mit politischen Forderungen ist deshalb immer stärker gefragt.

Arbeitsaufträge:

a) Diskutiert über die auf der Ausstellungstafel gezeigten Zitate: Warum werden diese hier im Zusammenhang des Rechtspopulismus‘ aufgeführt? Sind sie dennoch mit unserer Demokratie vereinbar – und warum (nicht)?

b) Sammelt weitere Aussagen oder Forderungen aus gesellschaftlichen und politischen Diskussionen, die ihr ebenfalls dem Rechtspopulismus zuordnen würdet. Begründet dies und diskutiert offen darüber.

Zu Tafel 14: Europa auf dem „rechten“ Weg?

Aufgabe 1: Wahlplakate

Voraussetzung ist ein Computerarbeitsraum, in dem zwei Personen pro Computer arbeiten können.

Arbeitsaufträge:

a) Sucht im Internet nach Plakate für die Europawahl 2014 von den verschiedenen Parteien (Schwedendemokraten, Wahre Finnen, Dansk Folkeparti, Partei für Ordnung & Gerechtigkeit, UK Independence Party, Parij voor de Vrijheid, Front National, Freiheitliche Partei Österreich, Jobbik, Lega Nord, Goldene Morgenröte).

b) Analysiere die Inhalte bzw. die Bilder der Plakate: Gibt es bestimmte Menschen/Gruppen die beschimpft, angefeindet werden? Welche Themen könnt ihr erkennen? Welche Ähnlichkeiten könnt ihr erkennen?

Aufgabe 2: Beispiel Schweden

Arbeitsaufträge:

a) Welche Nachteile bringt die Zusammenarbeit von rechtsextremen und rechtspopulistischen Parteien auf der europäischen Ebene? (ab Seite 6)

b) Welche Gewaltbereitschaft und Positionierung der SD lässt sich aus der Studie erkennen? (ab Seite 21)

Material:

Rechtsextremismus Europa – Länderanalyse Schweden

<http://www.fes.de/lmk/schweden-analyse>

„Europa auf dem ‚rechten‘ Weg? Rechtsextremismus und Rechtspopulismus in Europa“ der Friedrich Ebert Stiftung Forum Berlin 2013

<http://www.fes.de/lmk/europa>

Zu Tafel 15: Was tun bei Stammtischparolen?

Aufgabe 1: Was sind Stammtischparolen?

Arbeitsaufträge:

- a) Sammelt auf Zuruf an der Tafel Stammtischparolen („Ausländer nehmen uns die Arbeitsplätze weg“, „Frauen können nicht Autofahren“ etc.), die Ihr aus Eurem Lebensalltag kennt!
- b) Seht Euch die Sammlung der Parolen gemeinsam an und sammelt gemeinsam typische Merkmale von Stammtischparolen.

Aufgabe 2: Wie gehe ich mit Stammtischparolen um?

Arbeitsauftrag:

Sammelt Möglichkeiten, wie man ohne großes Faktenwissen auf Stammtischparolen reagieren kann.

(Lösungshinweise:

- Pauschalisierungen vermeiden
- Widersprüche aufdecken
- Fragen stellen und dran bleiben
- Unterstützung organisieren z.B. Mithörer
- Aufs Setting achten
- Zuhören und die Lücke finden
- konstruktive Lösung für das eigentliche Problem suchen, etc.)

Literaturhinweis: Klaus-Peter Hufer: Argumentationstraining gegen Stammtischparolen (2005)

Aufgabe 3: Rollenspiel zu Stammtischparolen

Arbeitsaufträge:

- a) Wählt eine Stammtischparole aus!
- b) Es sollen sich sechs Freiwillige melden, die Lust haben, zu dieser Parole zu argumentieren.
- c) Bildet zwei Gruppen: Drei Personen übernehmen die Pro- und drei weitere die Contra-Position
- d) Der/die Lehrerin ist der/die Moderator/in
- e) Bildet einen Stuhlkreis
- f) Die 6 Protagonist_innen setzen sich in die Mitte des Stuhlkreises an einen Tisch.
- g) Der/die Moderator/in eröffnet die Diskussion. Er/sie spielt den/die Gastwirt/in und nimmt die Bestellung auf. Die Personen am Stammtisch diskutieren die von Euch gewählte Parole.
- h) Die restliche Klasse beobachtet das Geschehen. Nach 15 min. beendet der/die Gastwirt/in die Diskussion.
- i) Wertet das Erlebte/Beobachtete aus!

- aa) Wiederholt die Diskussion zu einer anderen Stammtischparole.
- bb) Nun sollen die Protagonist_innen jedoch jeweils für sich geheim eine bestimmte Strategie verfolgen (z.B. Nachfragen stellen, aktiv Zuhören, Generalisierungen aufdecken, nach dem eigentlichen Problem fragen etc.).
- cc) Nach 15 min beendet der/die Gastwirt/in wieder die Situation.
- dd) Wertet nun das Erlebte/Beobachtete aus! Was hat sich verändert?

Zu Tafel 16: Was tun? Was tun!

Aufgabe 1: Einen Überblick über das vorhandene Demokratiepotalential der Klasse gewinnen.

Arbeitsauftrag:

Sammelt auf Zuruf an der Tafel in welchem Umfang sich die Klasse demokratisch engagiert!

- Arbeiten Eure Klassensprecher in der Schülervertretung mit?
- Wie viele von Euch engagieren sich in einem Verein oder bei einer NGO (Attac, Amnesty International, WWF etc.)?
- Schreibt jemand von Euch für die Schülerzeitung?
- Wer von Euch war schon einmal auf einer Demonstration?
- Wer ist Mitglied einer Jugendgruppe?
- Ist jemand von Euch Mitglied einer Partei?
- Was gibt es sonst noch für Aktivitäten in Eurer Klasse?
- Wart Ihr als Klasse schon mal bei Eurer Stadt- oder Gemeindeversammlung bzw. beim Kreistag?

Aufgabe 2: Eigene Initiativen entwickeln.

Arbeitsaufträge:

a) Überlegt Euch, wie man an Eurer Schule die Achtung der Menschenwürde und Demokratie stärken kann. Sammelt zuerst, was Euch verbesserungsbedürftig erscheint. Bewertet dann, was davon wirklich wichtig ist und was eher belanglos ist. Entwickelt nun konkrete Maßnahmen, um die Probleme zu beheben.

b) Stellt die Maßnahmen gemeinsam in der Klasse vor, diskutiert darüber in der Klasse und entwickelt daraus zusammen einen Maßnahmenkatalog.

c) Versucht einen Konsens zu finden, so dass am Ende jeder den Katalog unterschreibt.

d) Maßnahmen, die die Klasse betreffen, könnt Ihr mit Euren Lehrern diskutieren und versuchen, mit ihnen einen Kompromiss zu finden. Der Katalog kann auch an die Schülervertretung übergeben werden, mit der Bitte diesen Katalog zu diskutieren und in die Schulkonferenz einzubringen. Um die Diskussion in der Schule anzustoßen und eine größere Aufmerksamkeit auf das Thema zu lenken, ist auch eine Veröffentlichung des Katalogs in der Schülerzeitung oder auf der Schulhomepage möglich.

e) Wenn Zeit dafür ist, überprüft welche Maßnahmen in Eurem Sinne umgesetzt wurden und überlegt Euch, warum die anderen Maßnahmen gescheitert oder nur teilweise umgesetzt wurden. Sammelt Ideen, um die festgestellten Hindernisse eventuell zu überwinden (zurück zu Punkt b).